

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
Иванцова Н.В.
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижегородская ШГ»
Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
СИПР по ФГОС
по предмету
«Альтернативная коммуникация»
учащейся 2-А класса
Николайчук Анны
уровень: коррекционный, 8 вид
2022-2023 учебный год**

Уровень образования, класс: начальное общее образование, **2-А класс**

Количество часов : 0,5ч в неделю; 17 уроков в год

Срок реализации программы: **2022/2023 уч.год**

Учитель-логопед: Щедрина Екатерина Андреевна

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Конституция РФ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г № 1599 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Конвенция о правах ребёнка.
6. Конвенция о правах инвалидов.
7. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.

Цель программы: исправление недостатков в развитии всех компонентов речи, формирование навыков для успешного овладения устной и письменной речью.

Основные задачи программы:

совершенствовать звукопроизношение,
формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
активизировать словарный запас,
формировать грамматический строй речи,
развивать связную речь,
развивать мелкую моторику,
вырабатывать продуктивную учебную деятельность,
предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
развивать мыслительную деятельность, память, внимание.

Основные направления работы:

Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

Коррекция дефектов произношения.

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания;

наблюдательности;

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приёмов самоконтроля;

произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности;

работа в определённом темпе;

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций; наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, дидактические игры.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащегося..

2. Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные результаты.

Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание своих возможностей в учении. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной ситуации. Осознание необходимости самосовершенствования. Способность адекватно судить о причинах своего успеха- неуспеха в учении, связывая успехи и усилия, трудолюбием. Сформированность интереса к поиску ошибок и их исправлению.

Метапредметные результаты.

Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности; управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

готовность слушать собеседника и вести диалог;

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности, правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

Предметные результаты.

практически строить простое предложение,

составлять предложения;

составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения. восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,.

Коррекция звукопроизношения.

Основная стадия работы состоит из четырёх этапов.

1. Подготовительный.

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Направления работы: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и/или искажённых звуков, формирование направленной воздушной струи; развитие мелкой моторики рук; фонематического слуха; отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции; уточнение гласных звуков и сохранных согласных.

2. Постановка отсутствующих или искажённых звуков. Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.

Используются знания учащегося, сформированные на подготовительном этапе: о строении артикуляционного аппарата, об общих и дифференциальных признаках фонем, воспроизведении правильной артикуляции звука и др. Умение воспроизводить положения органов артикуляционного аппарата позволяет более эффективно овладеть правильной артикуляцией звука (на основе как кинестетических, так и слуховых ощущений, а также с привлечением зрительного анализатора и тактильно-вибрационной чувствительности). Иначе говоря, использование словесных инструкций, кинестетического и слухового контроля приобретают ведущее значение при уточнении артикуляции или коррекции звукопроизношения.

3. Автоматизация поставленных звуков. Цель: Добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка.

4. Дифференциация поставленных звуков.

Здесь работа базируется на усвоенном материале. Проводится дифференциация звуков, как по артикуляторным, так и по акустическим характеристикам: выделяется дифференцируемая пара и уточняются опорные признаки при проговаривании слогов, слов, словосочетаний с ней.

3.Содержание программы:

1.Обследование (5 часов)

Органы артикуляционного аппарата, звукопроизношение.

2.Я и мои товарищи(3ч) Составление предложений из двух, трёх слов при помощи картинок.

3.Мир природы (2ч) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

4. Я дома(2ч) Составление предложений из двух, трёх слов при помощи картинок.

5.Я школьник (3ч) Знать и правильно называть название предметов

6.Повторение (2ч)

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Обследование	5
2	Я и мои товарищи	3
3	Мир природы	2
4	Я дома	2
5	Я школьник	3
6	Повторение	2
ИТОГО		17

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

